Копенская Елена Николаевна

Подписан: Копенская Елена Николаевна
DN: C=RU, O=ДЕТСКИЙ САД № 356 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА, CN=Копенская Елена Николаевна, E=dou356@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.08.28 20:53:10+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400050, г. Волгоград, ул. Хиросимы 5 а
Тел.: 37-48-98, 37-93-38
e-mail:dou356@volgadmin.ru

Принято:
на заседании Педагогического Совета МОУ
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 356
_____ Е. Н. Копенская
Приказ № 193 от 28.08.2026 г.

Программа учебного курса платных образовательных услуг социально-педагогической направленности для детей 5 - 7 лет «АБВГдей-ка»

(срок реализации 1 год)

на 2026 – 2027 учебный год

Разработал:
педагог дополнительного образования
Северилова Виктория Геннадьевна

г. Волгоград, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1.Направленность программы – социально - педагогическая.
В работе с учащимися используются методические и учебные материалы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, а также формированию и развитию познавательной активности и навыков чтения и письма.

1.2. Актуальность программы.
Актуальность программы состоит в необходимости более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению и навыкам письма, т.к. эта необходимость продиктована потребностями социума и формирования личности ребенка.
Овладение вышеуказанными навыками становится одним из базисных моментов, так как является основной частью готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.3. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся получают достаточный запас знаний, умений и навыков чтения и письма, необходимый для поступления в школу и успешного обучения в ней.
В основе реализуемой программы лежат следующие принципы.
1. Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными для детей дошкольного возраста методиками.
2. Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
4. Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
5. Принцип демократизации предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
6. Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
7. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании учащихся.
8. Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности .
9. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
10. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4.Особенности организации образовательного процесса.
Состав группы постоянный одновозрастной. Занятия групповые учебно-игровые, проводятся в очной форме

Учебная деятельность сочетается с игровой разминкой, мини – гимнастикой состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Включаются упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи, плечевого пояса, игры малой подвижности, игровые упражнения речевого характера, упражнения для развития мелкой и общей моторики.

Все перечисленные виды игровой деятельности способствуют предупреждению утомляемости, активизируют психические процессы, дают позитивный эмоциональный настрой.

Общее количество занятий 72 часа: 2 раза в неделю по 25-30 мин

Календарный учебный график.

Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027
Количество учебных недель	36
Количество часов в год	72часа
Периодичность занятий	два раза в неделю
Продолжительность занятий: 5-6 лет 6-7 лет	 25 минут 30 минут
Объём усвоения программы	72 часа

Программа предназначена для детей 5 - 7 летнего возраста с исправленным звукопроизношением.

В этом возрасте системы организма ребёнка-дошкольника созрели настолько, что могут выдержать достаточно высокие нагрузки психо-физического характера.

Ребёнок способен выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения, следует за указаниями педагога и подражает заданному образцу.

В 5-7 летнем возрасте у ребёнка ярко проявляется способность к самооцениванию и самоконтролю. Словесно-логическое мышление становится ведущим. Развивается произвольность памяти, внимания, восприятия.

Формируется признак "школьной зрелости", включающий интеллектуальную, социальную и эмоциональную готовность ребёнка-дошкольника к обучению в школе.

1.5. **Цель программы**: построение и реализация системы обучения чтению и навыкам письма детей в возрасте от 5 до 7 лет.

1.6. Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, гласный ударный, безударный, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); определять их последовательность в слове для дальнейшего написания слов, соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов и его схему; составлять небольшие тексты с заданными предложениями; развитие умения звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, различным способам деления слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов; развивать навыки анализа звуковых схем слова, подбора слов по заданной схеме; развитие навыков плавного слогового чтения (для детей 5-6 лет) и для детей 6-7 лет – послоговое беглое чтение с разбором понимания прочитанного текста; развитие умений понимать прочитанное, умений отвечать на вопросы по прочитанному; развивать коммуникативную, регулятивную функции речи; развитие мелкой моторики; развитие психомоторных навыков письма через работу с буквами и их элементами; формирование графических навыков, умения ориентироваться на листе; формирование способов выразительности речи: высота и сила голоса, темп и ритм речи, паузы, разнообразные интонации .

Личностные:

- Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия; образного и вариативного

мышления, воображения, творческих способностей; формирование мотивационной основы для обучения; развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
развитие произвольности психических процессов; формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы; формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
Метапредметные:
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств: доброжелательности, внимания, желания оказать помощь;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание волевых качеств; развитие коммуникативных умений.

1.7. Перспективное планирование.

Месяц	**№ занятия**	**Тема**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Формы контроля**
Сентябрь	1.	Вводное « Мир звуков и букв»	1	0,5	0,5	Беседа. Игровые задания на выявление уровня подготовленности.
	2.	Знакомство со звуком (А), буквой А	1	0,5	0,5	Наблюдение
	3.	Знакомство со звуком (У), буквой У.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	4.	Закрепление букв и звуков А,У	1	0,5	0,5	Устный опрос
	5.	Знакомство со звуком (И) , буквой И	1	0,5	0,5	Наблюдение
	6.	Закрепление звуков и букв А,У,И	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	7.	Знакомство со звуком (М,) (М), буква М	1	0,5	0,5	Наблюдение
	8.	Закрепление звука и буквы М. Понятие "Предложение".	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	9.	Знакомство со звуком(О) и буквой О.	1	0,5	0,5	Наблюдение
Октябрь	10.	Закрепление изученных букв А,У,И,О,М	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, индивидуальная работа
	11.	Знакомство со звуком (Х,) (Х) и буквой Х	1	0,5	0,5	Наблюдение
	12.	Закрепление звука и буквы Х	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос, индивидуальная работа
	13.	Звук(Ы) буква Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение
	14.	Знакомство со звуком (Н,) (Н) буквой Н.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	15.	Закрепление звуков и букв Н, М	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. индивидуальная работа
	16.	Знакомство со звуком (С,) (С), буквой С.	1	0,5	0,5	Наблюдение

	17.	Закрепление звука и буквы С. Введение понятия "Предложение"	1	0,5	0,5	Наблюдение
	18.	Закрепление звука и буквы С.	1	0,5	0,5	Устный опрос
Ноябрь	19.	Знакомство со звуком (П,) (П), буквой П.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	20.	Закрепление звука и буквы П.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	21.	Знакомство со звуком (К,) и (К), буквой К	1	0,5	0,5	Наблюдение
	22.	Закрепление звука и буквы К.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	23.	Знакомство со звуками (Т,) и (Т), буквой Т	1	0,5	0,5	Наблюдение
	24.	Закрепление звука и буквы Т	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	25.	Знакомство со звуками (Р,) и (Р), буквой Р	1	0,5	0,5	Наблюдение
Декабрь	26.	Закрепление звука и буквы Р	1	0,5	0,5	Наблюдение
	27.	Знакомство со звуком (Ш) и буквой Ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	28.	Закрепление звука и буквы Ш. Знакомство с правилом написания сочетания «ШИ»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа
	29.	Закрепление сочетания «ШИ»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	30.	Звуки и буквы «С» «Ш»	1	0,5	0,5	Наблюдение
	31.	Знакомство со звуками (Л,) и (Л), буквой Л	1	0,5	0,5	Наблюдение
	32.	Закрепление звука и буквы Л	1	0,5	0,5	Наблюдение
	33.	Употребление в чтении и письме сонорных звуков Р - Л	1	0,5	0,5	Наблюдение
Январь	34.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Промежуточная Диагностика уровня ЗУН.
	35.	Повторение изученных букв и звуков.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	36.	Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	1	0,5	0,5	Наблюдение
	37.	Закрепление звука (Б,)(Б), буквы Б ,б	1	0,5	0,5	Наблюдение
	38.	Употребление в чтении и письме парных согласных звуков Б-П	1	0,5	0,5	Наблюдение

	39.	Знакомство со звуками (З,) (З), буквой З, з	1	0,5	0,5	Наблюдение
Февраль	40.	Употребление парных согласных З-С	1	0,5	0,5	Наблюдение
	41.	Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В	1	0,5	0,5	Наблюдение
	42.	Закрепление звука и буквы В	1	0,5	0,5	Наблюдение

	43.	Знакомство со звуком (Д,),(Д) буквой Д	1	0,5	0,5	Наблюдение
	44.	Закрепление звука и буквы Д	1	0,5	0,5	Наблюдение Индивидуальная работа
	45.	Парные согласные звуки Д-Т Буквы Д, Т	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
	46.	Знакомство со звуком(Г,),(Г) буквой Г	1	0,5	0,5	Наблюдение
Март	47.	Парные согласные звуки Г-К	1	0,5	0,5	Наблюдение
	48.	Знакомство со звуком (Ж) буквой Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
	49.	Закрепление звука и буквы Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
	50.	Парные согласные Ж-Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение
	51.	Знакомство со звуком (Э), буква Э	1	0,5	0,5	Наблюдение
	52.	Буква « Е»	1	0,5	0,5	Наблюдение
	53.	Закрепление буквы «Е»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	54.	Буква « Й»	1	0,5	0,5	Наблюдение
Апрель	55.	Закрепление буквы «Й»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	56.	Буква «Ц»	1	0,5	0,5	Наблюдение
	57.	Закрепление буквы «Ц»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	58.	Глухие парные согласные звуки С-Ц	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
	59.	Знакомство со звуком (Ф), буквой Ф ф	1	0,5	0,5	Наблюдение
	60.	Парные согласные «В»-«Ф»	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
	61.	Знакомство буквой Я, я	1	0,5	0,5	Наблюдение
	62.	Закрепление буквы «Я»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	63.	Знакомство с буквой Ч,ч	1	0,5	0,5	Наблюдение
Май	64.	Закрепление буквы Ч	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	65.	Знакомство с буквой «Ё»	1	0,5	0,5	Наблюдение
	66.	Закрепление буквы «Ё»	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа

	67.	Знакомство с Буквой «Ю»	1	0,5	0,5	Наблюдение
	68.	Буква Ь	1	0,5	0,5	Наблюдение
	69.	Знакомство с буквой «Щ»	1	0,5	0,5	Наблюдение
	70.	Закрепление буквы «Щ»	1	0,5	0,5	Наблюдение
	71.	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Наблюдение
	72.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика уровня ЗУН
		Итого	72	36	36	

1.8. Планируемые результаты.

В результате овладения содержанием программы дополнительного образования «АБВГДЕЙ-ка» обучающие смогут:

- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- иметь сформированные графические умения.

Личностные:

- сформированность личностных качеств, социальных умений и навыков;
- развитие произвольности психических процессов;
- сформированность навыков самоорганизации и самоконтроля.

Метапредметные:

- сформированность положительной мотивационной основы к обучению в школе;
- сформированность коммуникативных навыков и умений.

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении. В соответствии с СанПин учебный кабинет оборудован столами и стульями. Для демонстрации наглядных материалов имеется магнитная доска. Для изображения и выкладывания букв: карандаши простой, красный, синий, зелёный, шариковая ручка, счетные палочки, ножницы, цветная бумага (красная, синяя, зелёная), клей.

Для занятий по программе используются следующие материалы :

- индивидуальные листы-задания;
- разрезная азбука;

- наборы для составления схем слов (по 10 красных, синих и зеленых кружочков (квадратов) для обозначения звуков и букв);
- схемы слов;
- слоговые таблицы;
- картинный материал;
- дидактические карточки;
- лента букв;
- наглядно-дидактический комплект "Буквы. Гласные и согласные звуки"
- наглядно-дидактический комплект "Лента букв"
- наглядно-дидактический плакат "Алфавит"

Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука. Комплекты развивающих картинок, плакатов.

2.2. Методы контроля

- итоговая карта мониторинга уровня усвоения программного материала учащимися;
- фото, видеоматериал;
- праздничное мероприятие.

Оценочные материалы.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и актуальности использования данной программы для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Первое полугодие

ИО ребенка	Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «пред-е»	Умение давать хар-ку звука	Умение опр-ть место звука в слове	Умение придум. слова с задан. звуком	Овладение начальным слиянием звуков в слог	Умение делать звук. ан-з слов из 3-6 букв.	Умение делить слова на слоги	Умение сост-ть схему предл-я	Умение сост-ть пред л-я по схеме	Умение печатать буквы, слова

Второе полугодие

ИО ребенка	Умение составлять слова по схеме	Умение составлять схемы слова	Овладение навыками уверенного слогового чтения	Умение делать звуко-букв. ан-з из 4-8 букв	Умение составлять предложение с заданным словом	Умение печатания слов и предложений по образцу	Умение печатания слогов и слов под диктовку	Чтение текста из 3-4 предложений	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста из 3-5 предложений

Уровни освоения программы:

- *Низкий* (0 баллов). Ребенок не справляется с предложенным заданием или справляется частично, только с помощью педагога.
- *Средний* (1 балл). Ребенок частично справляется с предложенными заданиями, ему требуется помощь педагога.
- *Высокий* (2 балла). Ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями.

2.3. Методы и приемы, используемые на занятиях.

-словесный: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога.
-наглядный: использование картин, плакатов, карточек;
-репродуктивный метод – метод практического показа.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- Словесный: объяснение, заучивание малых стихотворных форм, проговаривание чистоговорки, артикуляционные упражнения, работа с текстом (рассказ, беседа).
- Наглядный :наблюдение, рассматривание.
- Практический. В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: "Подскажи словечко","Звук потерялся", "Звуки поменялись местами"; (словесные игры; дидактические игры: "Наоборот", "Найди букву", "Эхо" , "Найди слово" ; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой "Ну-ка, буква, отзовись", "Назови правильно", "Буква спряталась". Деформированные тексты и путаницы в картинках, скороговорки, поговорки, загадки, кроссворды представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

2.4. Список литературы.

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. "Чтение и письмо". Обучение, развитие и исправление недостатков". Сборник упражнений "Дельта" СПб, "Аквариум" Москва 1996 г.

2. Лункина Е.Н. "Прописи по грамоте для детей 5-7 лет" Издательство ТЦ "Сфера" 2009г.

3. Коноваленко В.В. "Пишем и читаем "Рабочая тетрадь № 1" Москва Издательство "Гном и Д" 2019

4. Коноваленко В.В. "Пишем и читаем "Рабочая тетрадь №2" Москва Издательство "Гном и Д" 2019
5. Коноваленко В.В. "Пишем и читаем "Рабочая тетрадь №3" Москва Издательство "Гном и Д" 2019

6. Коноваленко В.В. "Обучение грамоте детей старшего дошкольного
7. возраста. Дидактический материал для упражнений" Москва Издательство "Гном и Д" 2019 г.

8. Коноваленко В.В. КоноваленкоС.В."Артикуляционная, пальчиковая гимнастика" Москва Издательство "Гном и Д" 2019 г.

9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. "Автоматизация шипящих звуков у детей" Москва Издательство "Гном и Д" 2006 г.

10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. "Автоматизация сонорных звуков "Л","Л," у детей" Москва Издательство "Гном и Д" 2006 г.

11. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. "Автоматизация сонорных звуков "Р","Р," у детей" Москва Издательство "Гном и Д" 200.